

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

Pag. 1 di 21

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

CLASSE	QUINTA
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2023-2024
DOCENTE COORDINATORE	PROF. ROBERTO GARDELLIN

Pag. 1 di 21

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo AFM
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

- 9. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

.....

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E QUADRO ORARIO

a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio

Il percorso formativo in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è stato pensato e organizzato in funzione del bisogno di formare figure professionali polivalenti in cui si possono coniugare in modo equilibrato una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive, logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e Marketing" conseguono le seguenti competenze:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione integrata di amministrazione finanza e marketing
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

b. Quadro Orario settimanale

DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera (Francese, Spagnolo, Tedesco)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^A AEM risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Patrizia Schiavon	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Patrizia Schiavon	Storia
Prof.ssa Lorena Casetta	Lingua Inglese
Prof.ssa Mariapaola Sanavia	Seconda lingua straniera Francese
Prof.ssa Susanna Tiraboschi	Seconda lingua straniera Spagnolo
Prof.ssa Francesca Martellato	Seconda lingua straniera Tedesco
Prof. Luca Esposito	Matematica
Prof. Roberto Gardellin	Diritto
Prof. Roberto Gardellin	Economia Politica
Prof. Giuseppe Lo Vasco	Economia Aziendale
Prof.ssa Rosangela Baldon	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Maria Letizia Frison	IRC

2. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La 5^AAEM è composta da 17 alunni: 12 femmine e 5 maschi.

La classe formatasi in terza era composta in prevalenza da allievi delle sezioni AEM e BEM.

Nel passaggio all'anno successivo si è aggiunta un'alunna proveniente dall'Istituto Cestari di Chioggia. Infine nell'ultimo anno è stato inserito un alunno ripetente proveniente dalla 5AEM dell'anno precedente.

Sin dalla terza, come consuetudine del corso e delle finalità educative dell'Istituto, sono stati avviati e realizzati alcuni progetti pluridisciplinari al fine di stimolare gli studenti ad assumere un ruolo attivo e di renderli consapevoli della necessità di sviluppare una formazione culturale continua, flessibile, attenta alle problematiche sociali e all'attualità, naturalmente non solo di tipo tecnico-professionale.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Da una prima osservazione si potrebbe pensare di essere in presenza di una classe unita e concorde nel prendere le decisioni, ma da diversi accadimenti avvenuti nel corso del triennio è emerso che, nella realtà, è composta da una parte più propositiva ed estroversa e da un'altra parte chiusa e che difficilmente palesa quanto pensa. Nel tempo tale situazione ha creato incomprensioni e malumori che, a volte, hanno reso difficile la coesistenza degli alunni in aula, rendendo necessario l'intervento dei docenti al fine di ricompattare la classe.

Nel corso del triennio gli alunni hanno accolto con positivo interesse le attività svolte in aula per cui, spesso, durante le lezioni, si sono creati i presupposti per dibattere e discutere di argomenti interdisciplinari e di attualità. Solo alcuni alunni riescono ad argomentare in modo maturo ed articolato quanto proposto, avendo lavorato con impegno e potendosi basare su uno studio domestico regolare e costante che ha permesso loro di raggiungere buoni risultati, in alcuni casi ottimi.

Tuttavia, c'è un gruppo di alunni che, pur manifestando interesse per le attività didattiche proposte in classe, non hanno mantenuto uno studio costante e approfondito e pertanto la loro preparazione risulta superficiale ed incompleta.

Il comportamento dei discenti è, comunque, risultato sempre adeguato all'ambiente scolastico, per cui le lezioni si sono svolte in un clima di serenità e di rispetto.

In conclusione, si può affermare che dalla maggior parte dei discenti sono stati raggiunti i principali obiettivi di carattere educativo e formativo, considerando i livelli di partenza, di interesse, di partecipazione e di impegno di ognuno.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Seconda lingua straniera Francese			
Seconda lingua Spagnolo			
Seconda lingua Tedesco		X	X
Matematica			X
Diritto			
Economia politica			
Economia aziendale			X
Informatica			
Scienze motorie			
IRC			

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2023 - 2024 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 - 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e lettere italiane	0	14	3
Storia	0	17	0
Lingua inglese	6	11	0

Lingua spagnolo	2	3	0
Lingua francese	3	7	1
Lingua tedesca	0	0	1
Economia politica	3	14	0
Diritto	3	13	1
Economia aziendale	8	7	2
Matematica	5	4	8
Scienze motorie	4	13	0
IRC	0	7	0

1. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo AFM

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Area generale

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
10. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Area di indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
5. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
7. Riconoscere e interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - b. i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
8. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare

riferimento alle attività aziendali

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
10. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
12. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella lingua madre
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

X	Lezioni frontali	X	Cooperative Learning
X	Lavori di gruppo	X	Lezioni guidate
<input type="checkbox"/>	Classi aperte	X	Problem solving
X	Attività laboratoriali	X	Brainstorming
X	Esercitazioni pratiche	X	Peer tutoring

e i seguenti strumenti didattici:

X	Libro di testo	X	Uscite didattiche
X	Testi didattici di supporto	X	Sussidi audiovisivi
X	Stampa specialistica	X	Film - Documentari
X	Scheda predisposta dal docente	X	Filmati didattici
X	Computer	X	Presentazioni in PowerPoint
<input type="checkbox"/>	Viaggi di istruzione	X	LIM
X	Incontri con esperti anche madrelingua	X	Formazione esperienziale
X	DaD: video lezioni, invio di materiale su piattaforma GSuite, quindi, Classroom. Aule Virtuali di Spaggiari		

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

X	Aula della Classe	X	Laboratorio Linguistico
X	Biblioteca	X	Palestra e/o Palazzetto dello Sport
X	Auditorium	X	Aule Virtuali di Spaggiari
X	Laboratorio Informatico	<input type="checkbox"/>	Altro

f. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo e nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.
- attività di potenziamento rivolte in particolare agli alunni delle classi 5[^]

1. ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2021-2022	La descrizione dettagliata delle attività svolte e delle competenze professionali e trasversali acquisite risulta dai singoli progetti formativi a disposizione	Stage Volontariato	– Quasi tutta la classe

	della Commissione e dal curriculum individuale.		
2021-2022	Corso sulla sicurezza	Formazione	Tutta la classe
2021-2022	Tandem universitari		Studenti singoli
2021-2022	Incontro in presenza con Umana (il colloquio di lavoro)	Orientamento	Singoli studenti
2022-2023	La descrizione dettagliata delle attività svolte e delle competenze professionali e trasversali acquisite risulta dai singoli progetti formativi a disposizione della Commissione e dal curriculum individuale	Stage Volontariato	Quasi tutta la classe
2021-2022 2022-2023	Progetto UNICREDIT	Formazione	Tutta la classe
2022-2023	Progetto Legal English: "Scrivere un CV in inglese"	Orientamento	Tutta la classe
2022-2023	Incontro con rappresentanti dei sindacati	Formazione	Tutta la classe
2022-2023	14 febbraio 2022 in collaborazione con università LIUC, corso Ingegneria gestionale, attività formativa (Logistica & Supply chain)	Formazione	Singoli studenti
2022-2023	Progetto MY JA (creazione di un'azienda virtuale)	Formazione	Tutta la classe
2024	23 Novembre 2023 partecipazione alla fiera JOB & ORIENTA VERONA	Orientamento	Quasi tutta la classe
2024	16 aprile 2024 SIMULAZIONE TEST D'INGRESSO – Università di Padova - in presenza	Orientamento	Singoli studenti
2023 2024	Marzo - maggio OPEN DAY Università di Padova e Venezia – incontri in presenza e on line mattutini e pomeridiani	Orientamento	Singoli studenti
2024	25 marzo ITS VENETO – 7 percorsi di alta formazione conferenza on line di orientamento mattutino	Orientamento	Tutta la classe
2023 2024	Orientamento universitario pomeridiano (8 ore individuali) Progetto PNRR	Orientamento PCTO	Singoli elementi
2023 2024	Orientamento mondo del lavoro pomeridiano (8 ore individuali) Progetto PNRR	Orientamento PCTO	Singoli elementi

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

Per quanto attiene le attività svolte dai singoli alunni, e non dall'intera classe, si fa riferimento ai loro Curriculum personali. Il Consiglio concorda all'unanimità che, per quanto riguarda il percorso PCTO, gli studenti non dovranno presentare nessuna relazione scritta; tale percorso farà parte del colloquio orale dei singoli candidati.

2. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICULARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite / viaggi di Istruzione		
&		
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
IRECOP Veneto – Viaggio di formazione in Irlanda	Classe 3 [^]	2 alunni
Uscita a Teolo – Parco Fiorine – Acropark	Classe 3 [^]	Tutta la classe
Scambio culturale in Francia	Classe 4 [^]	6 alunni
Visita aziendale Viteria Euganea – Saonara (PON Logistica)	Classe 4 [^]	6 alunni
Visita aziendale “Antica Tessitura Luigi Bevilacqua” Venezia Esposizione “Olivetti” Venezia 05.04.23	Classe 4 [^]	Tutta la classe
Uscita Rafting a Valstagna	Classe 4 [^]	Tutta la classe
Verona Job Orienta 23.11.23	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO)		
Conferenza “Mafie e Bilancio corretto: quando il bilancio è diversamente chiaro, veritiero e corretto”	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Incontro con la psicologa “Affettività”	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Rappresentazione teatrale “Cantastorie”. Italo Calvino.	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Uscita a Venezia. Opera Shakespeare “Il mercante di Venezia”	Classe 4 [^]	Tutta la classe
Teatro Filarmonico di Pieve di Sacco. “Marco Polo”	Classe 3 [^]	Tutta la classe
PON		
Visita aziendale Pasticceria Veneta SRL (PON Logistica)	Classe 5 [^]	2 alunni
Lingua Inglese	Classe 4 [^] Classe 5 [^]	1 alunna 3 alunni
Lingua francese	Classe 3 [^]	5 alunni
Lingua spagnolo	Classe 3 [^]	1 alunna
Teatro	Classe 3 [^]	1 alunno
Assistente di lingua francese	Classe 3 [^]	Gruppo di Francese
Arrampicata	Classe 4 [^]	1 alunna
Python	Classe 4 [^]	1 alunno
Certificazioni		
Francese B1	Classe 3 [^] - 5 [^]	2 alunni

Inglese B1	Classe 4 [^]	3 alunni
Spagnolo B1	Classe 4 [^]	1 alunno
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
PROGETTO CINEFORUM	Classe 4 [^]	4 alunni
LEGAL & BUSINESS	Classe 4 [^] - 5 [^]	Tutta la classe
CODICE ROSSO	Classe 5 [^]	Tutta la classe
REATI INFORMATICI	Classe 5 [^]	Tutta la classe
ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO E UNIVERSITARIO	Classe 4 [^] 5 [^]	Tutta la classe
LETTORATO IN LINGUA FRANCESE	Classe 5 [^]	1 alunno
EDUCAZIONE AL BENESSERE DEGLI STUDENTI INCONTRO CON L'ANDROLOGIA	Classe 5 [^]	Tutta la classe
SCUOLA DI CITTADINANZATTIVA	Classe 3 [^] -4 [^] - 5 [^]	Alcuni alunni della classe
PROGETTI OBBLIGATORI DI ISTITUTO	Classe 3 [^] -4 [^] -5 [^]	Tutta la classe
PROGETTO SPORT E SALUTE Torneo di Istituto: pallavolo	Classe 3 [^] -4 [^] -5 [^]	Tutta la classe

8 ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione civica" di Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2023-2024	La Costituzione e i diritti dei cittadini Traguardi Educazione Civica (1-2-3 - 4- 5 - 6)	<p>I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace.</p> <p>Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, libertà di stampa, di voto.</p> <p>Le garanzie giurisdizionali</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>Il contesto storico in cui è stata scritta la Costituzione Italiana.</p> <p>I padri e le madri costituenti</p> <p>La laicità in Francia (legge del 1905), la LOI Debré, il divieto dei simboli religiosi nelle</p>	TUTTA LA CLASSE

		<p>scuole pubbliche (2004) e della copertura integrale del viso nei luoghi pubblici (2010). Razzismo, segregazione, assimilazione, integrazione, inclusione.</p> <p>La dichiarazione dei diritti umani e la testimonianza di Rigoberta Menchù</p> <p>I diritti negati dei migranti latinoamericani</p> <p>L'opera di Padre Solalinde in Messico; il ruolo de las Patronas.</p> <p>Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789)</p> <p>Déclaration universelle des droits de l'homme (1948), Stéphane Hessel.</p> <p>La laïcité</p> <p>Immigration et intégration</p> <p>DIRITTO-STORIA-FRANCESE-SPAGNOLO</p>	
2023-2024	<p>Sistema tributario italiano</p> <p>Traguardi Educazione Civica (1-3-10)</p>	<p>Entrate della PA</p> <p>Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali</p> <p>I principi ai quali si ispirano le norme fiscali</p> <p>La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF</p> <p>Evasione ed elusione fiscale</p> <p>DIRITTO-ECONOMIA POLITICA-ECONOMIA AZIENDALE</p>	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	<p>Lo Stato – forme di governo</p> <p>Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)</p>	<p>Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica.</p> <p>Caratteristiche dello Stato moderno.</p> <p>Elementi costitutivi dello Stato. Popolo, territorio e sovranità.</p> <p>Cittadinanza.</p> <p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>La nascita del Regno d'Italia</p> <p>Lo Stato totalitario in Italia, Germania, Unione Sovietica, nei Paesi dell'America latina (Cuba, Cile, Argentina)</p> <p>UK - Political system</p> <p>USA: American System</p> <p>La République française. Le système politique français. Des comparaisons avec la République italienne.</p> <p>La guerra civil española</p> <p>La dictadura en Espana</p> <p>El periodo de la Transición: de Francisco Franco a Juan Carlos de Borbón. La monarquía parlamentaria. El derecho de voto a las mujeres. Estructura del gobierno de hoy. España del siglo XXI</p> <p>Bismarck und die Einheit; nach dem Ende des 1. Weltkriegs bis zur Weimarer Republik; die Entstehung des Nationalsozialismus; Historische Etappen - Ende des 2. Weltkriegs - Kalter Krieg - Berliner Mauer - DDR und BRD - Wiedervereinigung (1933-1989)</p>	TUTTA LA CLASSE

		DIRITTO-STORIA-INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO- TEDESCO	
2023-2024	L'Unione Europea Traguardi Educazione Civica (2-3 –4- 5 – 6)	<p>Gli organi dell'UE e loro funzionamento. Storia dell'Unione Europea Obiettivi dell'Unione Europea Il Manifesto di Ventotene Gli Stati fondatori Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, le politiche comuni e le criticità, vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione...</p> <p>Les institutions Européennes, les étapes de la formation de l'Ue; avantages et inconvénients.</p> <p>The European Union</p> <p>Europäische Union: Mitgliederstaaten, die europäischen Werte, die wichtigsten Schritte, die wichtigsten Organe; der Euro-eine gemeinsame Währung.</p> <p>DIRITTO-EC POLITICA-STORIA-SPAGNOLO-FRANCESE-INGLESE</p>	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	La responsabilità sociale d'impresa Traguardi Educazione Civica (8-10-12-13)	<p>Bilancio socio-ambientale</p> <p>RES: la responsabilité sociale des entreprises, le commerce équitable, le microcrédit</p> <p>EC. AZIENDALE-STORIA-FRANCESE</p>	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	L'Agenda 2030 Traguardi educazione Civica (2-8-10-12-13-14)	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i suoi obiettivi, i tre pilastri della sostenibilità. I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile. Riforma dell'art 9 Costituzione sulla tutela dell'ambiente Consumo e produzione responsabili. Obiettivo di sviluppo sostenibile n 2 "Fame ZERO". La lotta contro la povertà. Che cos'è il commercio responsabile.</p> <p>Objectif de développement durable n 12: consommation et production responsables C'est quoi le commerce équitable? Serge Latouche et la Décroissance</p> <p>Sustainable Development Goals (10-3-4-13): Goal 10: Reduced inequalities Goal 3 Good Health and Well-Being Goal 4 Quality Education Goal 13 Climate Action</p> <p>Allgemeine und spezifische Ziele; die fünf Kernbotschaften</p> <p>DIRITTO-FRANCESE-INGLESE-TEDESCO</p>	
2023-2024	Salute e benessere Traguardi Educazione civica: 6	<p>Il fenomeno "Doping" in tutti i suoi aspetti</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	
2023-2024	Le donne e l'uguaglianza di genere Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)	<p>Breve evoluzione storica della capacità giuridica delle donne Uguaglianza di genere nella Costituzione</p>	TUTTA LA CLASSE

		<p>italiana e le fratture sociali con collegamenti all'attualità nazionale e mondiale Codice Rosso (L 69/2019) – Progetto</p> <p>La paridad de género en al sociedad española del siglo XX</p> <p>Il ruolo delle donne durante le guerre mondiali La politica demografica fascista</p> <p>Les droits des femmes</p> <p>Sustainable Development Goal 5: GENDER EQUALITY</p> <p>La discriminazione di genere in ambito sportivo</p> <p>I movimenti di emancipazione femminile Articoli sulla parità di genere della Costituzione italiana Le lotte delle donne nel mondo oggi (in particolare in Medio Oriente) La donna nel mondo occidentale: alcune donne imprenditrici La visione della donna nelle culture del Medio Oriente</p> <p>DIRITTO-STORIA-EC AZIENDALE-FRANCESE-INGLESE-SPAGNOLO-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	
2023-2024	Scuola di Cittadinanzattiva Traguardi Educazione Civica (6)	<p>Scuola di Cittadinanzattiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Sicurezza e Criminalità” Incontro con il Prefetto di Padova dott. Raffaele Grassi • Il lavoro. Incontro con i sindacati • “Terzo anno di Guerra, Europa tra due fronti, la possibile tregua”. Incontro con il prof. Arduino Paniccia – Asce di Venezia • Migration-Integration im 21. Jahrhundert 	TUTTA LA CLASSE

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
7	DIDATTICA CURRICOLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali • Lavorare sulle capacità comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • EcoPol: lezione sul Welfare State; • Ecopol: lezione sulla CIG

			<ul style="list-style-type: none"> • Dir: Il lavoro nella Costituzione. Lavoro in carcere • EcoAz: Bilancio sociale e Mafia (con esperto esterno).
10	DIDATTICA PROGETTUALE	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare su sé stessi e sulla motivazione • Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali • Conoscere il territorio 	Progetti con esperti esterni <ul style="list-style-type: none"> • Educazione al Benessere: Intelligenza Emotiva • Progetto Legal English • Progetto Codice Rosso • Progetto Reati Informatici Teatro: "Cantastorie" di Italo Calvino
15	ORIENTAMENTO IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare su sé stessi e sulla motivazione • Reperire informazioni al fine di prendere decisioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio • Mini-fiera dell'orientamento • Presentazione ITS • Job & orienta

10. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

Tenendo conto delle considerazioni svolte nel profilo della classe (**punto 3**), i risultati raggiunti sono rappresentati nella tabella sottostante:

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIO-ALTA (voti 7/8)	FASCIA MEDIO-BASSA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
0	9	8	0

Dalla tabella emerge che la situazione generale della classe è positiva: circa la metà degli alunni (fascia medio-bassa) ha raggiunto un adeguato metodo di studio che, anche se a volte limitato al periodo precedente alle verifiche e mnemonico, permette loro di effettuare delle rielaborazioni personali. Alcuni alunni non sono ancora completamente sufficienti in tutte le materie, ma stanno recuperando le loro lacune in questo ultimo periodo.

Gli altri alunni (fascia medio-alta) hanno acquisito una più che discreta preparazione in tutte le discipline, dimostrando un'adeguata capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione personale.

Nessun alunno si colloca nella fascia alta in quanto nessuno è riuscito ad acquisire un metodo di studio autonomo in tutte le discipline, necessario per poter rielaborare i contenuti proposti ed effettuare gli opportuni collegamenti tra le materie.

Per i discenti della fascia medio-bassa bisogna prendere atto che permangono delle difficoltà dovute a lacune pregresse, a studio e impegno saltuari, a problemi di carattere espositivo.

Il Consiglio di Classe si ritiene, comunque, soddisfatto dei risultati raggiunti sia per quanto riguarda lo svolgimento dell'attività didattica in tutti i suoi aspetti, che per la crescita personale degli studenti realizzata nel triennio.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi

Voto 7	<ul style="list-style-type: none"> B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
OTTIMO Voto 9	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
ECCELLENTE Voto 10	<ul style="list-style-type: none"> A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato specifiche griglie di valutazione del profitto, integrate da indicatori che tengono conto della Didattica a Distanza e che sono pubblicate nel sito di Istituto.

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico verranno effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
21.5.24	PRIMA PROVA	ITALIANO	5 ORE
17.5.24	SECONDA PROVA	ECONOMIA AZIENDALE	6 ORE

Le griglie di correzione sono allegate all'Allegato A dei singoli docenti. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, i testi delle simulazioni e le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 15 maggio 2024

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof. Roberto Gardellin

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

I componenti del Consiglio di Classe

Patrizia SCHIAVON _____

Roberto GARDELLIN _____

Giuseppe LO VASCO _____

Lorena CASETTA _____

Mariapaola SANAVIA _____

Susanna TIRABOSCHI _____

Francesca MARTELLATO _____

Gianluca CLEMENTE _____

Maria Letizia FRISON _____

Rosangela BALDON _____

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)